

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Гимназия № 3 г. Дубны Московской области»

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
управления  
образования

Администрации

г. Дубны

СОГЛАСОВАНО

Управляющим  
советом

Протокол от

«21» января 2011 г.

№ 01

УТВЕРЖДЕНО

Приказом  
директора

от «30» декабря

2010 г

№ 109/01-02

\_\_\_\_\_  
Т.К. Виноградова

«\_\_\_\_» января 2011 г.

М.П.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2011 г.

№ \_\_\_\_\_

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Дубна

# **1. Пояснительная записка основной образовательной программы начального общего образования.**

## **Введение.**

Пояснительная записка составлена кафедрой начальных классов под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3 г. Дубны Московской области» Рябошапки Л.И. Руководитель кафедры, руководитель ГМО учителей 2-х классов, учитель высшей категории Беспалова Е.Б.

Данный документ разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России 06.10.09 г., № 372 к структуре основной образовательной программы, с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Программой развития МОУ «Гимназия № 3 г. Дубны Московской области» на 2006/2011 годы, принятой на педагогическом совете 31.08.06 г., с рекомендациями примерных программ по учебным предметам, подготовленных в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение ФТОС второго поколения членом-корреспондентом РАО А.М. Кондаковым и академиком РАО Л.А. Кезиной;

С концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

С особенностями УМК «Школа России» и «Планета знаний»;

С особенностями образовательного учреждения, имеющего статус «Гимназия», стратегической целью которой является адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, введение в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания;

Образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

МОУ «Гимназия № 3» является победителем приоритетного национального проекта «образование» - 2007 год.

В 2010/11 учебном году работает 53 педагога, из них три кандидата наук, 36 имеют высшую квалификационную категорию. 40 педагогов имеют высшее

педагогическое образование. В гимназии реализуется предпрофильная подготовка и профильное обучение по направлениям:

социально-экономическое;  
естественно-математическое.

На II ступени гимназического образования изучаются предметы «Родное Подмосковье. Дубна» и «Духовное краеведение Подмосковья».

В гимназии имеются 2 компьютерных класса, библиотека, насчитывающая 36 262 единицы книг, актовый и спортивный залы, столовая на 22 посадочных мест. Гимназия подключена к Сети Интернет, скорость канала которой не ниже 128 кбит/с.

В гимназии в 2010-2011 учебном году 9 начальных классов с наполняемостью не менее 25 человек. Шесть педагогов из 9 имеют высшее педагогическое образование, - высшую квалификационную категорию.

Два первых класса по приказу Управления народного образования внедряют ФГОС нового поколения 1 А класс обучается в здании гимназии, для чего имеет класс для учебных занятий, игровую и спальную комнату. Класс работает в системе продлённого дня. Второй класс организован на базе детского дошкольного учреждения «Золотая рыбка», расположенного рядом со зданием гимназии. Педагоги гимназии сотрудничают с базовым ДДУ, для чего составлен «План по преемственности между дошкольным и начальным звеном».

Фундаментальное ядро современного общего начального образования реализуется в гимназии на основе двух примерных программ «Школа России» (1 А) и «Планета знаний» (1Б).

УМК «Школа России» под редакцией А.Н. Плешакова строится на основе признанных традиций отечественной школы, все её составляющие отличаются единством концептуальных подходов для успешной реализации целей и задач всех предметных областей. Образовательные курсы УМК позволяют обеспечить личностно-развивающее обучение школьников, что не противоречит ФГОС нового поколения.

УМК «Планета знаний»

В стенах гимназии работают кружки Центра «Дружба» технической направленности, Дома детского творчества – художественно-эстетической направленности, школа олимпийского резерва по волейболу. Педагогический коллектив активно сотрудничает с городской библиотекой, работники которой организуют встречи с писателями, различные литературные викторины и конкурсы, Дубненским симфоническим оркестром, для чего составлен абонемент для 1-4 классов по знакомству с произведениями русской классической музыки.

## **II. Цель программы:**

обеспечение достижения планируемых результатов начального общего образования -

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметных, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулярные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе научной картины мира.

## **III. Задачи программы :**

- Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной

деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

IV. В основе стандарта лежит системно-деятельный подход, который предполагает:

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающие требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;
- Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения утверждённых учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процессе в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- Учёт индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- Обеспечении преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- Разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- Гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

V. Стандарт направлен на обеспечение:

1. Равных возможностей получения качественного начального общего образования;
2. Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
3. Преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
4. Сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
5. Единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
6. Демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;

7. Формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

8. Условия для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечения условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

VI. Стандарт ориентирован на создание Портрета выпускника начальной школы:

- Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- Владующий основами умения учиться, способный к организации своей учебной деятельности;
- Готовый самостоятельно принимать решения, отвечать за свои поступки перед семьёй и социумом;
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника;
- Обоснованно и доказательно высказывать своё мнение;
- Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**VII. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.**

- Все дети 6-7-летнего возраста, проживающие в микрорайоне, имеют равные возможности получения качественного начального общего образования. Первые классы формируются как единое целое из воспитанников, посещающих ДООУ «Золотая рыбка», детей, проживающих в микрорайоне гимназии. При

формировании классов учитывается возрастной ценз: один класс – воспитанники шести-шести с половиной лет, другой – шесть с половиной-семь лет. Таким образом учитывается разноуровневый и разновозрастной состав подготовки воспитанников, что должно учитываться педагогами при подборе учебного материала.

- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности осуществляется на основании Закона РФ «Об образовании», проекта Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ с учётом рекомендаций участников круглого стола «Правовые основы и перспективы взаимодействия общественных институтов, семьи и школы в духовно-нравственном воспитании гражданина России», в курсах учебных программ «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», а также во внеурочной деятельности: проектной, кружка «Я гражданин России», «Занимательная информатика».
- Принцип практической направленности осуществляет формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в различных ситуациях, умений работать с разными источниками информации (учебник, рабочая тетрадь), а также с имеющимися в гимназии словарями, энциклопедиями «Аванта-плюс», научно-популярными журналами, художественной литературы, а также использовании сети Интернет.
- Другим принципом формирования образовательной программы является принцип сохранения и развития культурного разнообразия народов Российской Федерации, овладения культурными и духовными ценностями многонационального народа России, который осуществляется через предметные учебные программы «Искусство», «Музыка», вовлечение учащихся в организованные хоровые занятия, в работу фольклорного ансамбля «Радуга», кружка ложкарей.
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья обучающихся базируется на соблюдении режима дня, формировании здорового образа жизни, ежедневных занятий физическими упражнениями – «Подвижные



игры на свежем воздухе», занятия курсов «Безопасность на дорогах», «Мир общения», а также экскурсий на природу.

- Принцип учёта индивидуальных способностей и возможностей обучающихся предполагает подбор и использование учителем разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, через включение школьников в программу «Одарённые дети», организацию кружковой работы по программам «Умники и умницы», вовлечение их в международные игры «Кенгуру» и «Русский медвежонок – языкознание для всех», различные предметные конкурсы.
- Принцип демократизации образовательной деятельности гимназии заключается в участии Управляющего совета в организации учебно-воспитательного процесса, в реализации права выбора педагогами ОУ методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся и различных форм образовательной деятельности.

## **VIII. Общая характеристика образовательных программ, реализуемых в гимназии.**

Педагоги гимназии работают по программам «Школа России» и «Планета знаний». Комплект «Школа России» представляет собой не идущую в разрез со Стандартами второго поколения целостную модель начальной школы, построенную на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое обеспечение.

Учебно-методический комплект «Школа России»:

- Сориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников;
- Приоритетным является духовно-нравственное развитие ребёнка;
- Программы и учебники комплекта обеспечивают гражданско-ориентированное, глобально-ориентированное и экоадекватное образование младших школьников.

Все характеристики комплекта «Школа России» теснейшим образом взаимосвязаны, все они проектируются, как и в Стандартах, на личность

ученика и отражают различные аспекты её целостного развития. Обучение по комплекту «Школа России» носит деятельный характер и направлен на постоянное пробуждение и поддержку творческого начала в ребёнке. Учебно-методическому комплекту присущи фундаментальность, надёжность, стабильность, открытость новому, вариативность. Следовательно, УМК «Школа России» взаимосвязан со Стандартами нового поколения.

УМК «Планета знаний» разработан в соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования I поколения и доработан с учётом Стандартов II поколения и нацелен на решение приоритетной задачи начального общего образования – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Единые подходы и принципы, лежащие в основе УМК, способствуют формированию у детей младшего школьного возраста прочных знаний, умений и навыков в каждой предметной области и универсальных умений; развитию способностей, готовности к обучению, сотрудничеству, саморазвитию; решению важных воспитательных задач.

Учебные программы УМК «Планета знаний» соответствуют Примерным (базисным) программам Стандартов II поколения и обеспечивают качественное образование в соответствии с новыми требованиями.

Образовательная программа, разработанная в гимназии, предусматривает достижение планируемых результатов ООП, создание условий для всех учащихся, выявление развития их способностей, организацию интеллектуальных и творческих конкурсов, проектной деятельности, использование современных образовательных технологий, возможности самостоятельной работы учащихся на уроке и за его пределами (урочная и внеурочная деятельность), участие обучающихся, родителей и педагогов гимназии в проектировании и развитии социальной среды в гимназии.

### **Состав участников образовательного процесса гимназии.**

В соответствии со Стандартом и Типовым положением о гимназии участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагоги,

родители обучающихся, Управляющий совет, а также учреждения дополнительного образования, расположенные в микрорайоне.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.**

Планируемые результаты представляют собой систему *обобщенных лично ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты отражают общую идеологию проекта: ориентацию на *результаты образования*, подход к стандарту как к *общественному договору*, ориентацию на *системно-деятельностный подход* и др.

Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование стандарта, — базисного (образовательного) учебного плана, Фундаментального ядра содержания общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий, системы оценки и др.

Планируемые результаты **уточняют и конкретизируют** Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для каждого учебного предмета с учетом *ведущих целевых установок изучения данного предмета*, а также с учетом *возрастной специфики* учащихся.

Основными адресатами и **пользователями планируемых результатов** являются:

- *лица, принимающие решения* о развитии системы образования на разных ее уровнях (федеральном, региональном, муниципальном);
- *учащиеся и их родители*;
- *профессиональное педагогическое сообщество*.

Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание и структура планируемых результатов определяются их основными **функциями**:

1) служить *критериальной основой для оценки* выполнения Требований стандарта к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов (образовательных учреждений, педагогов, обучающихся);

2) являться *основой для ресурсного обеспечения и организации* образовательного процесса.

**Основные результаты начального общего образования**, сформулированы в Требованиях стандарта:

— формирование *предметных и универсальных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

— воспитание *основ умения учиться* — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

— *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Содержание планируемых результатов должно отражать конкретизированную систему **целей: формирование обобщенных способов действий с учебным материалом**, позволяющих учащимся успешно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Структура планируемых результатов, построенных в соответствии с Концепцией на основе системно-деятельностного подхода, должна отвечать основным положениям учения Л.С. Выготского о необходимости определения динамической картины развития на основе выделения уровня актуального развития и ближайшей перспективы развития — зоны ближайшего развития ребенка. Это означает, что в структуре планируемых результатов должны найти отражение ожидания, связанные с тем, какими учебными действиями в

отношении опорной системы знаний, умений и навыков большинство учащихся овладеют на уровне:

- *актуального развития*, т. е. на уровне актуальных действий, задающих границы исполнительской компетенции учащегося (иначе говоря, на уровне действий, хорошо освоенных и выполняемых практически автоматически);

- *зоны ближайшего развития*, т. е. на уровне «перспективных действий», находящихся еще на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

Учитывая вышеназванные особенности назначения планируемых результатов, в их структуре по каждому предмету выделяются следующие *уровни описания*:

**1. Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета.** Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Ради чего необходимо изучать данный предмет в школе?» Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам курса. Первый блок результатов описывает основной, сущностный вклад данного предмета в развитие личности учащихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся.

**2. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «**Выпускник научится**» к каждому разделу примерной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени,

необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся — как минимум, на

уровне актуальных действий, задающих исполнительскую компетентность учащихся.

В эту группу включается система таких знаний и учебных действий с ними, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку.

**Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием**

**для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

**3. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы и *выделяются курсивом*. Такой уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и

в связи с повышенной сложностью учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения.

Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать

овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом **невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов**

**этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.**

Подобная структура призвана подчеркнуть тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке учащихся.

Задания базового уровня, используемые для итоговой оценки достижения планируемых результатов, и учебные ситуации, в которых учащиеся могут действовать успешно и полностью самостоятельно, соответствуют планируемым результатам, достижение которых ожидается от большинства учащихся. Они описаны во втором блоке планируемых результатов «Выпускник научится». Это такие учебные ситуации и задания, алгоритмы и способы действия в которых целенаправленно формируются, отрабатываются со всеми учащимися в ходе всего учебного процесса. Поэтому ожидается, что подавляющее большинство учащихся не будет испытывать особых затруднений при их выполнении. Такие учебные задания/ситуации в зависимости от дидактических целей педагога могут быть соотнесены с актуальными (освоенными учащимися) учебными действиями, с базовым уровнем подготовки учащихся, с уровнем обязательных требований и т. п.

Вместе с тем, поскольку в зависимости от возможностей, интересов и потребностей учащихся освоение ими образовательной программы может выходить за рамки системы базовых заданий (и по глубине освоения, и по широте охвата), то для установления уровня освоения образовательной программы предлагаются также и учебные задания/ситуации, характеризующие *повышенные по сравнению с базовым уровнем достижения*. Они соответствуют планируемым результатам, которые описаны как во втором («Выпускник научится»), так и в третьем («Выпускник получит возможность научиться») блоке планируемых результатов.

Для большинства учащихся они характеризуют перспективные формирующиеся учебные действия, которые могут быть соотнесены также с повышенными уровнями подготовки учащихся, с уровнем дополнительных

требований и т. п. Успешное выполнение такого рода учебных заданий характеризует

повышенный уровень освоения программы.

## ***2.1 Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ***

### ***2.1.1. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)***

В результате изучения **всех без исключения предметов** в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.



## **Раздел «Личностные универсальные учебные действия»**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### ***Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»***

*Выпускник научится:*

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»**

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- *строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*
- *основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;*
- *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*
- *обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;*
- *осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;*
- *устанавливать аналогии;*
- *владеть общим приемом решения задач.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

### **Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»**

*Выпускник научится:*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

## **2.2. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

В результате изучения **всех без исключения предметов** в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Выпускники научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы). Овладеют первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм). Смогут использовать информацию для установления несложных

причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Раздел «Получение, поиск и фиксация информации»**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;*
- *систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);*
- *хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).*

### **Раздел «Понимание и преобразование информации»**

Выпускник научится:

- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

- понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;

- интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;

- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;

- делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.



## **Раздел «Применение и представление информации»**

*Выпускник научится:*

- *передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;*

- *использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;*

- *составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;*

- *описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;*

- *по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности*

*и т. п.;*

- *группировать, систематизировать объекты, выделяя Один-два признака;*

- *определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *на основе прочитанного принимать несложные практические решения;*

- *создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;*

- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).*

## **Раздел «Оценка достоверности получаемой информации»**

*Выпускник научится:*

- *на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;*

- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *критически относиться к рекламной информации;*
- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.*

### ***2.3. Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам***

#### ***2.3.1. РУССКИЙ ЯЗЫК***

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве,

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют

умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

## **Содержательная линия «Система языка»**

### ***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

### ***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

### ***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения;*
- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- *определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;*
- *определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;*
- *определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта Интернет и другие виды и способы связи).*

### **2.3.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

В результате изучения курса выпускник начальной школы осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У него будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Младший школьник будет учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Он получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Младший школьник полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.



Выпускник начальной школы приобретет первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будет находить и использовать информацию для практической работы.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития,

сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Они научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники научатся приемам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);

- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора)<sup>1</sup>, определяющие отношение автора к герою, событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
- *определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;*
- *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
- *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);*
- *писать отзыв о прочитанной книге;*
- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой.* 1 Без использования терминологии.

### **Раздел «Творческая деятельность»**

Выпускник научится:

- *читать по ролям литературное произведение;*
- *использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);*
- *создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
- *создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;*
- *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*
- *способам написания изложения.*

### **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора)1;*
- *определять позиции героев и автора художественного текста;*
- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

### **2.3.3. МАТЕМАТИКА**

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки. Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел.

Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия;

составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Раздел «Числа и величины»**

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

## **Раздел «Арифметические действия»**

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

## **Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*

- *решать задачи в 3—4 действия;*

- *находить разные способы решения задачи.*

## **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

## **Раздел «Геометрические величины»**

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приблизительно (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.*

## **Раздел «Работа с данными»**



Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать несложные готовые круговые диаграммы.*
- *доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

#### **2.3.4. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира

более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

Выпускники получают возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Раздел «Человек и природа»**

Выпускник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

## **Раздел «Человек и общество»**

Выпускник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте

Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

### **2.3.5. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

В результате изучения изобразительного искусства в начальной школе у выпускников будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства. Начнут развиваться образное мышление и воображение, учебно-творческие способности,

формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру и художественный вкус. Учащиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве.

Выпускники смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности. Они научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач.

### **Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»**

Выпускник научится:

- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой

деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и вырази-*

*тельных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;*

- *видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;*

- *высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

### **Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»**

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной

*художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

### **Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»**

Выпускник научится:

- осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;

- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы

### **2.3.6. ТЕХНОЛОГИЯ**

В результате изучения курса технологии выпускники начальной школы получают начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. Выпускники получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития. Они научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.



Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов выпускники получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

Выпускники овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

Учащиеся получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий. Выпускники научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Выпускники познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением. Они приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, таблицей. Овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность,

любопытность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Выпускники получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

### **Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

#### **Основы культуры труда, самообслуживание»**

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### **Раздел «Технология ручной обработки материалов. Эле/**

### ***менты графической грамоты»***

*Выпускник научится:*

- *на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и*

*конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;*

- *отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;*

- *применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);*

- *выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

### ***Раздел «Конструирование и моделирование»***

*Выпускник научится:*

- *анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;*

- *решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;*

- *изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*

- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

### ***Раздел «Практика работы на компьютере»***

*Выпускник научится:*

- *соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных*

*конструкторско\_технологических задач;*

- *использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;*

- *создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

## **3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Базисный учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3 г. Дубны Московской области» — важнейший

нормативный документ по введению и реализации Стандарта. Определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Базисный учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3 г. Дубны Московской области» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.10.2009г.) и Базисного учебного плана и отражает особенности образовательной программы начального общего образования. Учебный план начального общего образования разработан на основе: *нормативно-правовых документов федерального уровня:*

- Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32).
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ).
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009).

Обучение в начальных классах ведётся по двум образовательным программам: «Школа России» и «Школа 2100».

Базисный учебный план — внешний ограничитель, определяющий общие рамки при разработке содержания образования, требований к его усвоению, организации образовательного процесса, а также выступающий в качестве одного из механизмов его реализации.

На I ступени общего образования в ходе освоения образовательных программ:

- Закладывается основа формирования учебной деятельности школьника — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранить, реализовывать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- Формируются универсальные учебные действия;

- Развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству по модели: учитель — ученик; ученик — ученик — ученики; формируются основы нравственного поведения.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных часов, деятельностного подхода к индивидуализации обучения по каждому предмету.

Базисный учебный план - обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов РФ и родного языка, возможность их изучения и количество занятий, отводимых на изучение этих языков.

Базисный учебный план состоит из 2ух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, проводимую во II половине дня. Обязательная часть определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и время, отводимое на их изучение по классам(годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана направлена на:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели, практические задачи учебных предметов приведены в разделе «Примерные программы отдельных учебных предметов». Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Формируемая участниками образовательного процесса часть учебного плана обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с допустимой недельной нагрузкой. В данную часть входит внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность является

неотъемлемой частью образовательного процесса, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей по направлениям развития личности (духовно — нравственное, социальное, интеллектуальное, спортивно — оздоровительно и др.) Формы организации: кружки, секции, проектная деятельность, олимпиады, экскурсии, поисковая деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Преподавание в гимназии ведется по I варианту — для ОУ, где обучение ведется на русском языке.

Деление на группы при изучении иностранного языка осуществляется при наполняемости классов 25 человек.

1-4 классы гимназии обучаются в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года на первой ступени образования составляет 34 недели, в 1 классе 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 дней, в 1 классе — дополнительные недельные каникулы, их сроки устанавливает учредитель. Летние каникулы не менее 8 недель.

Продолжительность урока:

- в 1 классе — 35 минут;
- во 2х-4х классах — 45 минут.

| Учебные предметы       | Количество часов в неделю |    |
|------------------------|---------------------------|----|
|                        | 1А                        | 1Б |
| 1. Русский язык        | 5                         | 5  |
| 2. Литературное чтение | 4                         | 4  |
| 3. Иностранный язык    |                           |    |
| 4. Математика          | 4                         | 4  |

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| 5. Окружающий мир, ОБЖ  | 2         | 2         |
| 6. Музыка   | 1         | 1         |
| 7. ИЗО художественный труд  | 2         | 2         |
| 8. Технология (информатика)   |           |           |
| 9. Физическая культура  | 3         | 3         |
| <b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка</b>                               | <b>21</b> | <b>21</b> |
| <b>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</b> |           |           |
| <b>1. Спортивно-оздоровительное направление:</b>                              |           |           |
| Подвижные игры  | 2         | 1         |
| Безопасность на дорогах   | 1         | 1         |
| <b>2. Художественно-эстетическое направление:</b>                             |           |           |
| Хоровые занятия   | 1         |           |
| В мире сказок   |           | 1         |
| <b>3. Научно-познавательное направление:</b>                                  |           |           |
| Умники и умницы   | 1         | 1         |
| Мир общения   | 2         | 2         |
| Развитие речи   |           | 1         |
| <b>4. Военно-патриотическое направление:</b>                                  |           |           |
| Клуб «Моя родословная»  | 1         |           |
| Мы живём в России   |           | 1         |
| <b>5. Общественно-полезная деятельность:</b>                                  |           |           |
| Кружок «Оригами»  | 1         |           |
| Кружок «Золотые ручки»  |           | 1         |
| <b>6. Проектная деятельность.</b>   | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| <b>Всего:</b>   | <b>10</b> | <b>10</b> |



## **4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.**

### ***4.1. Пояснительная записка***

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

*Примерная программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:*

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;

- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

***Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.***

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно - разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности.

***Понятие «универсальные учебные действия»***

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию

этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

#### ***Функции универсальных учебных действий:***

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

#### ***Виды универсальных учебных действий***

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно - этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

включают: *общеучебные, логические учебные действия*, а так же *постановку и решение проблемы*.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
  - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
  - структурирование знаний;
  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу

сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*К коммуникативным действиям относятся:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфере ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется

самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я - концепция как результат самоопределения;

- из ситуативно - познавательного и внеситуативно - познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно- этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я - концепции. Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

**Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся:**

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого вида универсальных учебных действий с учетом определенной стадии их развития.

#### **4.2. *Формирование универсальных учебных действий*** *(личностные и метапредметные результаты)*

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные,



регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **Личностные универсальные учебные действия**

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- . принимать и сохранять учебную задачу;
- . учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- . планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- . учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- . осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- . использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- . строить сообщения в устной и письменной форме;
- . ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- . основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- . осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- . осуществлять синтез как составление целого из частей;
- . проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- . устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- . строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- . обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- . осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- . устанавливать аналогии;
- . владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- . осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- . записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- . создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- . осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- . осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- .осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- .осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- .строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- . произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- . адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- . допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- . учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- . формулировать собственное мнение и позицию;
- . договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- . строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- . задавать вопросы;
- . контролировать действия партнёра;
- . использовать речь для регуляции своего действия;
- . адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- . учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- . учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- . понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- . аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- . продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- . с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- . задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- . осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- . адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- . адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **4.3. Школа « 2100»**

***Предмет «Русский язык»***

***2-й класс***

***Личностными результатами*** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать эмоции* других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

*Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.*

**Познавательные УУД:**

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить* ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).*

**Коммуникативные УУД:**



- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и пересказывать текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

*Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.*

***Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:***

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- *осознанно, правильно, выразительно читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *правильно называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное, сравнивая с образцом;
- *писать* под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, *писать* на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, *видеть* в словах изученные орфограммы;

- *писать* без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; *различать* одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически *объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, *образовывать* слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; *видеть* слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

*Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.*

### **3-4-й классы**

*Личностными результатами* изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.*

*Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).*

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

#### **Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

*Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.*

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

*Предметными результатами* изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

#### *3-й класс*

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к

подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

#### *4-й класс*

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
  - видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
  - находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

### ***«Литературное чтение»***

*1-й класс*

***Личностными результатами*** изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
  - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
  - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

*Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.*

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

*Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.*

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.



*Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).*

***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

*Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.*

***Предметными результатами*** изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

## **5. Программа духовно — нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

***Ее структура:***

1. Введение. На чем основывается создание программы:

- закон РФ «Об образовании»;
- Концепция духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- ФГОС второго поколения.

2. Направление программы — обеспечение духовно — нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе гимназии, семьи, социума.

3. Цель программы: воспитание, социально — педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

4. Задачи программы:

- в области формирования личностной культуры;
- в социальной культуре;
- семейной культуре

5. Принципы программы.

6. Задачи духовно — нравственного развития и воспитания обучающихся.

7. Виды деятельности и формы занятий по направлениям.

8. Совместная деятельность гимназии, семьи и общественности.

9. Повышение педагогической культуры родителей.

10. Планируемые результаты

I. Введение. Закон Российской Федерации «Об образовании» провозглашает область образования приоритетной. В соответствии с этим законом под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Государственная политика в области образования основывается на принципах гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, единства федерального культурного и образовательного пространства, защиты и развития системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей многонационального государства.

В настоящее время российское общество переживает духовно — нравственный кризис. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Российское государство лишилось официальной идеологии, общество — духовных и нравственных идеалов. Сведенными к минимуму оказались духовно — нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования. Следствием этого стало то, что совокупность ценностных установок, присущих массовому сознанию (в том числе детскому и молодежному) во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства. Духовно — нравственный кризис порождает кризисные явления в политике, экономике, социальной сфере нашей страны. Без изменения духовно — нравственного состояния общества невозможно продуктивное осуществление никаких реформ. Спасением в преодолении кризиса для России может стать восстановление и распространение традиционной духовно — нравственной культуры.

Проблема развития личности подростка, формирование ее духовно — нравственной сферы является одной из центральных задач педагогики. Эти знания помогают учащимся приобрести черты зрелой личности, способной в дальнейшем адаптироваться в социуме.

Дети любят подражать взрослым. С самого юного возраста происходит

накопление нравственного опыта и обращение к духовной жизни с нравственным самоопределением и становлением самосознания. И чем же насыщено сегодня само детство? Со всех сторон на детей обрушился цинизм, насилие, безверие и глумление над всем, что свято для души человеческой.

В этой ситуации жизненно важной необходимостью становится воспитание на высоко духовно — нравственных основах, осознанное понимание смысла личностной и общественной духовно — нравственной практики. Процесс модернизации образования в России призван обеспечить развитие духовности и творческой личности.

Именно сегодня нужно посеять в детских душах семена таких понятий как долг, честь, совесть, покаяние, любовь и преданность Отечеству и другие, для того, чтобы завтра они дали всходы. Иначе на их месте снова произрастут «плоды», ведущие к гибели нации. В связи с этим задача духовно — нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.

Образованию отводится ключевая роль в духовно — нравственной российской общества, его сплочений перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Системно, последовательно и глубоко духовно — нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной поэзии.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию общества. Именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося.

В соответствии с Конституцией Российской Федерацией, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации разработана Концепция духовно — нравственного развития и воспитания личности

гражданина России, которая является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

4 февраля 2010 года Президент Российской Федерации Дмитрий Медведев утвердил Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», в которой подчеркивается важность задачи усиления воспитательного потенциала школы, в том числе по формированию у обучающихся толерантного отношения к представлениям других национальностей, изучению истории Отечества, традиций и обычаев народов, населяющих Россию, указывается на тесное взаимодействие с семьей.

Значительным этапом в нормативно — правовом регулировании вопросов, связанных с осуществлением воспитательного процесса в школе, является переход на новые образовательные стандарты, утвержденные Приказом Министра образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 №273. В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования не только формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности, но и осуществлять духовно — нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятия ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

#### **Стандарт включает в себя требования:**

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;

Одним из структурнообразующих разделов основной образовательной программы начального общего образования является «Программа духовно — нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».

Программа направлена на обеспечение духовно — нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе гимназии, семьи, социума.

Цель программы: воспитание, социально — педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В соответствии с задачами духовно — нравственного развития и воспитания, изложенными в Конвенции, а также с учетом «Требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, установленных Стандартом, определены задачи духовно — нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно — нравственной компетенции - «становись лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и допустимом, укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно — историческими и этническими традициями российской семьи.

В основе программы духовно — нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования лежат следующие принципы:

- принцип ориентации на идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности, воспитания и самовоспитания, духовно — нравственного развития личности;
- аксиологический принцип, определяющий ценности духовно — нравственного развития и воспитания младшего школьника;
- принцип следования нравственному примеру, являющийся ведущим методом нравственного воспитания;
- принцип идентификации — в младшем возрасте ярко выражена ориентация на эмоционально — привлекательные образы людей;
- принцип диалогического общения, исходящий из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать эту ценность, которую он полагает как истинную;
- принципы полисубъектности воспитания, имеющий многомерно-деятельностный характер;
- принцип системно — деятельностной организации воспитания, включающий в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной и общественно полезной деятельности;

**Задачи духовно — нравственного развития и воспитания обучающихся:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к расам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;



- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- экологическое воспитание;
- эстетическое воспитание.

### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.**

#### *1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам свободам и обязанностям человека:*

- ознакомление с государственной символикой в курсе «Окружающего мира»;
- беседы о символике гимназии (гимн, флаг, логотип.);
- экскурсии «Их имена носят улицы Дубны»;
- проведение акции «Георгиевская ленточка»;
- классные часы на темы: «Мы внуки страны, победившей фашизм», «Моя малая Родина», «Наши земляки - известные люди»;
- возложение цветов к памятнику жителям , погибших в годы Великой Отечественной войны;
- уроки мужества;
- экскурсии в краеведческий музей г.Дубны и ближнего Подмосковья;
- обзорные экскурсии по городу;
- просмотр кинофильмов о защитниках Отечества;
- знакомство с культурой разных стран народностей в процессе изучения «Музыки»;
- встречи с выпускниками гимназии, проявившими себя в годы учебы и занимающими достойное место в социуме;
- подготовка и проведение праздников, посвященных красным датам календаря;
- участие в конкурсах рисунков на патриотическую тему и в конкурсах песни;
- проведение акции «Забота о ветеранах»;

#### *2. Воспитание нравственных качеств и этического сознания:*

- проведение праздников «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики», «Появление в гимназисты»;
- классные часы на темы: «Традиции моей семьи», «Наша история в семейном

альбоме»;

- беседы о речевом этикете;
- знакомство с основными проведениями в школе, общественных местах;
- ведение курса дополнительного образования «Мир общения»;
- операция «Подаркам членам семьи»;
- праздники «Славим руки матери», «Вместе дружная семья»;
- конкурс рисунков «Золотые руки матери»;
- подготовка концерта для мам и бабушек к 8 марта;
- экскурсии в выставочный зал г.Дубны;
- проведение специальных уроков этики;
- встречи с родителями одноклассников: «Семейная профессия», «Семейная реликвия», «Семейный портрет»;

- просмотр кинофильмов;
- посещение праздника «Серебряная псалтырь»;
- участие в городском празднике, посвященном создателям письменности;
- конкурс сочинений «Я и моя семья»;

3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

• проведения экскурсий на предприятия города (Экомебель, типография, ГосМКБ «Радуга» и др.)

- праздники «Профессии наших родителей»;
- организация дежурства в классе и столовой;
- подготовка и проведение научно-познавательной конференции «Шаг в науку»;
- сбор макулатуры — участие в акции, проводимой Экосистемой»;
- изготовление новогодних поделок в фабрике Деда Мороза;
- активное участие в субботниках по благоустройству школьного двора;
- участие в работе кружков технического творчества;
- классные часы - «Экология умственного труда», «Мой распорядок дня»;
- ремонт школьных учебников;
- участие в предметных олимпиадах по русскому языку и математике;
- организация дополнительного образования по курсам: «Умники и умницы»,

«Логика», «Внеклассное чтение».

#### 4. *Воспитание ценностного отношения к здоровью и*

*здоровому образу жизни:*

- проведение классных часов «В здоровом теле- здоровый дух», «Здоровый образ жизни» и др.;
- вовлечение учащихся в организованные занятия спортом;
- освоение форм и методов физической культуры, здоровьесбережения на уроках физической культуры;
- проведение профилактических программ по проблемам здоровьесбережения;
- дни здоровья;
- организация походов и экскурсий;
- беседы о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения и рекламы на здоровье человека;
- встречи с медицинскими работниками по проблемам здоровьесбережения;
- просмотр фильмов;

#### 5. *Экологическое воспитание:*

- классные часы на тему: «Мой любимый уголок природы!», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Что значит быть настоящим другом природы»;
- знакомство в курсе «Окружающего мира» с нормами экологической этики;
- чтение и обсуждение книг о взаимоотношении человека и природы;
- защита проектов помощи зимующим птицам;
- экскурсии на природу в разное время года;
- конкурсы на лучшее стихотворение о природе разного края, поделку из природного материала, рисунков о городе, фотографию о природе и животных;
- проведение праздников «Осенины», «Масленица»;
- участие в акции «Пришкольная территория — забота каждого»;
- выставка осенних букетов;

#### 6. *Эстетическое воспитание:*

- участие в массовых праздниках: «Здравствуй, школа!», «День учителя», «Здравствуй, Новый год», «Фестиваль искусств!», «День защитников Отечества», «День 8 марта», «Последний звонок»;
- посещение театров;

- классные часы «Дома и в гостях», «Мода и этикет»;
- проведение конкурсов чтецов;
- посещение выставок;
- встречи с людьми творческих профессий;
- литературные утренники;
- путешествие в «Читай — город»;
- обсуждение прочитанных книг;
- участие в работе кружков эстетической направленности;
- проведение Дней именинника;
- игровая деятельность: КВН, «Что?Где?Когда»;
- участие в оформлении классных комнат;

**Совместная деятельности гимназии, семьи и общественности по духовно — нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

Духовно — нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляется гимназией, семьей, внешкольными учреждениями, расположенными в микрорайоне: Центром детского творчества, клубом детского творчества «Дружба», детским клубом «Буревестник», детской музыкальной и художественной школами.

А также в работе по духовно — нравственному развитию и воспитанию обучающихся принимают участие ДК «Октябрь», Детская юношеская спортивная школа, Совет ветеранов, СЮТур, Дворец спорта «Радуга» и другие учреждения, расположенные в микрорайоне.

Важным в организации работы в данном направлении являются системность и педагогическое взаимодействие.

Формы взаимодействия:

- проведение совместных мероприятий;
- участие в мероприятиях общественных организаций, проводимых в социуме: День матери, День пожилого человека, День защитника Отечества, День Победы, День славянской письменности;

## **Повышение педагогической культуры родителей.**

Повышение педагогической культуры — одно из важнейших направлений реализации программы духовно — нравственного развития и воспитания обучающихся.

Повышение педагогической культуры проводится с учетом современных позитивных традиций педагогического взаимодействия семьи и гимназии, закрепленных в Конституции Российской Федерации и Законе Российской Федерации «Об образовании» Правах и обязанностях родителей.

Система работы по повышению педагогической культуры строится на следующих принципах:

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания детей;

### **Формы работы по повышению педагогической культуры родителей:**

- родительские собрания;
- совместные мероприятия с обучающимися;
- тренинги;
- индивидуальные консультации социального педагога и психолога;

### **Участники программы:**

- учащиеся и их родители;
- педагоги гимназии;
- руководители кружков и секций организаций дополнительного образования, расположенных в микрорайоне;
- руководители общественных организаций, расположенных в микрорайоне;

## **Планируемые результаты духовно — нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

В результате реализации программы духовно — нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования воспитанники должны, участвовать в различных сферах той или иной деятельности, приобрести социальные знания для понимания мира, в котором живут, позитивно относимые к базовым ценностям общества, к социальной реальности в целом, наученные действовать в том или ином случае.

По каждому из направлений должны быть достигнуты следующие результаты.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу и краю, культурно — историческому наследию, государственным символам и ритуалам, законам РФ, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве, наиболее значимых страницах в истории государства, о культурном состоянии своего края, о патриотическом долге;
- опыт национальной истории и культуры, ролевого взаимодействия, реализации гражданской и патриотической позиции;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о правилах поведения в гимназии и вне ее, об этических нормах взаимоотношений между одноклассниками, в семье, представителями разных этнических групп;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие и сочувствие к людям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях;
- эмоциональное восприятие негативных проявлений в детском коллективе,

анализ собственных поступков и поступков товарищей;

- уважительное отношение к родителям, старшим, забота о младших, знание традиций семьи и гимназии, их укрепление и развитие.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное и творческое отношение к учебному труду, человеку труда, трудовым достижениям России;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создание нового;
- участие в различных видах общественно — полезной и личностно значимой деятельности, трудолюбие;
- элементарное представление о различных профессиях;
- мотивация и потребность выражать себя в различных видах творческой, познавательной и общественно полезной деятельности.

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- элементарные представления о взаимосвязи физического, нравственного, психологического, психического и социально — психологического здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные знания о роли физической культуры и спорта для здоровья, образования, труда и творчества человека;
- знание о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*Экологическое воспитание:*

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально — нравственного отношения к природе;
- бережная, ценностное отношение к природе и культуре народов России, знание норм экологической этики;
- личный опыт участия в экологических инициативах, природоохранительной

деятельности в гимназии, пришкольном участке, по месту жительства.

*Эстетическое воспитание:*

- первоначальное умение видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, эстетических переживаний и эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- потребности в самореализации в различных видах творческой деятельности.

## **6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

**Структурно — образующие «Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»**

1. Пояснительная записка, в которой прописаны требования ФЗ «Об образовании» по охране здоровья обучающихся, воспитанников, делается ссылка на целевую программу «День России», анализируется:

- уровень здоровья обучающихся;
- проблемы, оказывающие негативное влияние на состояние здоровья, и причины, вследствие которых наблюдается заболевание детей.

2. Что должна обеспечить программа.

3. Ее цель и задачи.

4. Участники программы.

5. Направления деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:

реализация дополнительных образовательных программ

здоровьесберегающая инфраструктура

просветительская работа



просветительская работа

рациональная организация учебной и внеучебной деятельности

организация двигательного режима и физкультурно — оздоровительной работы

6. Основные мероприятия по каждому направлению деятельности.

7. Методы и методика, используемые при реализации программы.

8. Ожидаемые результаты.

### **Пояснительная записка.**

За последние годы Министерствами здравоохранения и образования проведена определенная работа по формированию нормативной базы, дающей возможность более эффективно заботиться о здоровье подрастающего поколения. Это приказы о системе диагностики здоровья школьников, о штатных нормативах медицинского персонала; утверждена «Медицинская карта ребенка» для ОУ.

В федеральном законе «Об образовании» прописаны четкие требования по охране здоровья обучающихся, воспитанников, в том числе

9. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников. Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся, воспитанников определяются уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.

10. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются оздоровительные образовательные учреждения, в том числе санаторного типа. Учебные занятия для таких детей могут проводиться образовательными учреждениями на дому или в лечебных учреждениях.

11. Педагогические работники образовательных учреждений обязаны проходить периодические бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учредителя.

12. Медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников образовательного учреждения обеспечивают органы здравоохранения.

Образовательное учреждение обязано предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

13. Расписание занятий в образовательном учреждении должно предусматривать перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся, воспитанников. Организация питания в образовательном учреждении возлагается органами местного самоуправления на образовательные учреждения и организации общественного питания. В образовательном учреждении должно быть предусмотрено помещение для питания обучающихся, воспитанников.
14. Ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся, воспитанников образовательных учреждений несут должностные лица образовательных учреждений в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

В рамках Федеральной целевой программы «Дети России» с 2003 года введена в действие программа «Здоровый ребенок».

Успехи в обучении только тогда будут успехами, когда здоровыми будут дети.

Первые навыки здорового образа жизни ребенок получает в семье. Именно родители учат его мыть руки, чистить зубы, делать зарядку. Именно они рассказывают ребенку, что необходимо заботиться о своем здоровье.

Главная же задача школы — дать ученику необходимый минимум знаний, выработать у него умения и навыки, которые обеспечат его готовность к следующему уровню образования или к практической деятельности, которые необходимы для его социальной адаптации. Однако ученик — это человек со всеми своими биологическими и психологическими особенностями, и, подчиняясь общим законам природы, его организм адаптируется, приспособливается к тем условиям, в которых он существует, растет и развивается.

Если же условия хороши, такая адаптация протекает благоприятно, ребенок становится сильнее, здоровее умнее, становится полноценным и

продуктивным членом общества.

Если же условия плохи, не отвечают основным требованиям, то такая адаптация к ним протекает сложно, организму приходится расходовать свои адаптивные ресурсы, что часто приводит к стрессу и срыву адаптации.

Чем ниже уровень здоровья подрастающего поколения, тем выше ответственность школы за его укрепление и сбережение. Школа должна содействовать сохранению здоровья детей методами, доступными любому образовательному учреждению. Многочисленные исследования показывают, что за годы обучения в школе возрастает количество детей, имеющих нарушения зрения и осанки, приобретающих заболевания органов пищеварения и расстройство деятельности центральной нервной системы, что влияет как на качество освоения имени учебного материала, так и на социализацию школьников. Различные неблагоприятные социальные процессы ведут к возрастанию и распространению среди обучающихся алкоголизма и наркомании.

**Среди проблем, которые оказывают негативное влияние на состояние здоровья школьников, выделяются:**

- ухудшение социального положения семей в микросоциуме;
- необеспеченность детей полноценным питанием;
- достаточно высокий процент неблагополучных семей, уделяющих недостаточное внимание проблемам воспитания и развития своих детей;
- отсутствие сформированности потребности в здоровом образе жизни, рациональной организации учебного процесса, труда и отдыха.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся, проводимый ежегодно в гимназии, выявил перечень заболеваний, которые встречаются наиболее часто: заболевания желудочно — кишечного тракта, органов зрения, сколиозов, нарушения осанки, эндокринных заболеваний и центральной нервной системы.

**Причины, вследствие которых наблюдаются заболевания детей:**

- интенсификация учебного процесса;
- несоответствие программ и технологий обучения функциональным и возрастным особенностям школьников;
- несоблюдение элементарных физических и гигиенических требований к

организации учебного процесса;

- недостаточная осведомленность родителей в вопросах сбережения здоровья детей, включая вопросы полноценного питания.

Оздоровление общества в широком понимании невозможно без признания человеком с самого раннего возраста стандартов здоровья как жизненно необходимых ценностей. Здоровье является признаком культуры. Оно дает здоровому человеку значительно больше возможностей для реализации себя во всех сферах жизни.

Школа является местом активной деятельности ребенка на протяжении 11 лет. Самые важные периоды интенсивного развития детского организма, когда происходит формирование здоровья на дальнейшую жизнь, совпадает со школьным периодом.

Поэтому одним из главных направлений деятельности гимназии является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, для чего в соответствии с требованиями Стандарта составлена данная программа.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обучающихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа комплексная, построенная с учетом возрастных и психологических особенностей младших школьников, мониторинговых исследований школьников.

#### **Программа должна обеспечивать:**

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их

возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Программа разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения, инструктивно — методических писем по проблеме : «Образование и здоровье».

**Цель программы:** формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, дающей каждому обучающемуся реальную возможность получить полноценное образование адекватное его способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам.

**Задачи программы:**

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять,

анализировать и контролировать свой режим дня;

- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **Участники программы:**

- учащиеся гимназии;
- родители учащихся;
- педагоги гимназии;
- учреждения здравоохранения города;
- общественные организации города;

Направления деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:

#### 1. Здоровьесберегающая инфраструктура

Здание гимназии построено в 1978 году. Оно соответствует санитарным и

гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Занятия проводятся в одну смену.

Учебные кабинеты учащихся 1-4 классов расположены в отдельном блоке, оснащены современной учебной мебелью. Имеются интерактивная доска, компьютерная техника для проведения уроков с применением ИКТ.

На первом этаже расположена столовая на 220 посадочных мест. Устройство, оборудование и содержание пищеблока (электрические плиты, холодильные камеры, посуда) соответствует санитарным правилам и нормам к организации общественного питания. Для учащихся организуются горячие завтраки и обеды, работает буфет. Контроль за организацией питания осуществляют директор, медицинская сестра, члены Управляющего совета гимназии.

В гимназии для занятий физической культуры и спортом имеются физкультурный зал площадью 288 квадратных метров с необходимыми для проведения уроков спортивным инвентарем, футбольное поле, баскетбольная площадка, спортивная площадка со специальным покрытием для проведения занятий по мини — футболу. Гимназия в течение многих лет является победителем городской спартакиады школьников.

На I этаже расположены два медицинских кабинета, имеются медицинская сестра и врач. Ежегодно по линии горздравотдела проводится углубленный медосмотр школьников узкими специалистами.

### **Основные мероприятия по организации здоровьесберегающей инфраструктуры:**

- поддержание в гимназии надлежащих санитарно — гигиенических условий;
- соблюдение воздушного, теплового и светового режима;
- обеспечение учащихся горячим питанием;
- назначение лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда;
- диспансеризация обучающихся;
- контроль состояния здоровья обучающихся по итогам диспансеризации;
- выполнение санитарно — гигиенических норм в гимназии;
- введение единого стиля одежды гимназистов;

- осуществление контроля дисциплины обучающихся;
- физкультурно — оздоровительные мероприятия;

## 2.Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Большое значение в укреплении здоровья обучающихся имеет правильная и рациональная организация учебного процесса. Информационные перегрузки в сочетании с постоянным дефицитом времени — ведущие факторы нарушения функционального состояния и психического здоровья школьников. Для чего в гимназии обучение в 1х-4х классах ведется режим 5-дневной рабочей недели, используются методы и методики, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, расписание уроков соответствует требованиям СанПинов.

### **Основные мероприятия по рациональной организации учебной и внеучебной деятельности:**

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки на всех этапах обучения;
- беседы о гигиене учебного труда;
- выполнение школьниками режима дня;
- контроль за дозировкой домашних заданий учащимися с учетом возможности их выполнения;
- медико — психолого — педагогическое сопровождение учащихся;
- работа логопедического кабинета;
- служба психологической помощи учителям и учащимся по преодолению стрессов, тревожности, формированию доброжелательности и справедливых отношений в коллективе;
- динамические паузы, физкульт — минутки , спортивные часы;
- психологическая коррекция и реабилитация;
- составление индивидуальных учебных планов для обучающихся на дому;



### 3. Эффективная организация физкультурно — оздоровительной работы.

Направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья;

#### **Основные направления деятельности:**

- организация и проведение 3-го часа физической культуры;
- вовлечение обучающихся в организованные занятия спортом;
- обучение школьников плаванию на базе спорткомплекса «Радуга»;
- индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими проблемы в здоровье;
- проведение дней здоровья;
- внутригимназические соревнования по различным видам спорта;
- проведение «Веселых стартов», праздников «Папа,мама,я — спортивная семья»;
- организация туристических походов;
- беседы по охране здоровья;
- работа спортивных кружков и секций на базе гимназии;
- мониторинг физического состояния здоровья обучающихся;
- классные часы «В здоровом теле — здоровый дух», «Кушайте на здоровье», «Режим дня школьника»;
- проведение профилактических прививок;
- приглашение специалистов Дубненской центральной больницы для бесед по проблемам здоровья обучающихся;
- работа школьного психолога и социального педагога по оздоровлению учащихся;

### 4. Реализация дополнительных образовательных программ.

Дополнительные образовательные программы направлены на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей. В гимназии реализуются программы;

«Разговор о правильном питании»

«Все цвета радуги, кроме черного»

«Безопасность на дорогах»

«Программа комплексного подхода социально — психологической службы по сохранению здоровья учащихся 1х-4х классов»

«Программа по физической культуре 3 часа»

«Подвижные игры»

«Программа по валеологии»

#### 5. Просветительская работа с родителями.

##### **Основные направления деятельности:**

- родительские собрания на темы: «Как сберечь здоровье школьников», «Вред телевизора и компьютерных игр»
- ознакомление родителей с результатами углубленного медицинского осмотра;
- оформление «Уголков здоровья»;
- рекомендации по организации режима для школьника;
- индивидуальные консультации школьного врача для родителей;
- консультирование родителей педагогом — психологом и логопедом;
- индивидуальное консультирование классных руководителей по вопросам развития;
- воспитания, обучения проведения анкетирования;
- дни открытых дверей для родителей;
- посещение социальным педагогом семей на дому для сохранения физического и психического здоровья;

##### **Методы и методики, используемые при реализации программы:**

- тренинги;

- индивидуальные и групповые консультации;
- тесты и анкетирование;
- ролевые игры;
- экскурсии;
- конкурсы;
- выпуск газет;
- родительские лектории.

***Ожидаемые результаты:***

1. Развитие благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
2. Снижение заболеваемости среди учащихся;
3. Выработка норм поведения помогающих избежать опасностей для жизни и здоровья;
4. Социальная адаптация с проблемами в развитии, оказавшихся в трудных ситуациях.

**7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований государственных образовательных стандартов. Материалы системы оценки конкретизируют как сами требования, так и ожидаемые результаты, выражая их на языке, понятном и доступном не только профессионалам (педагогам, администраторам образования, методистам, специалистам в области измерений, разработчикам программ и др.), но и основным категориям непрофессиональных участников образовательного процесса – детям и родителям.

Актуальность разработок системы оценки достижения результатов общего образования определяется избранным в Российской Федерации подходом к нормированию образовательного процесса с помощью государственных образовательных стандартов, направленных на регуляцию результатов образования при вариативном построении образовательного процесса, а также необходимостью широкого понимания результатов современного общего образования.

Разработка системы оценки планируемых результатов освоения общеобразовательных программ опирается, прежде всего, на представление о структуре и составе результатов общего образования, а также на конкретизацию понятия образовательных результатов, отраженную в Фундаментальном ядре содержания общего образования и Программе развития универсальных учебных действий.

Работа по данному направлению ведется на основе общих подходов, определяемых совместно специалистами, разрабатывающими все основные компоненты образовательных стандартов. В работе также учитываются основные направления и подходы, используемые при создании общероссийской системы оценки качества образования.

Разработка нового инструментария для оценки освоения новых планируемых результатов начального образования может стать основой для разработки новой системы оценки образовательных достижений учащихся, дополнить их новыми динамическими характеристиками в предметных, и межпредметных областях и области личностного развития учащихся, а также позволит объективно оценивать эффективность деятельности общеобразовательных учреждений, создаст информационно-аналитический потенциал управления образовательными системами.

Настоящая разработка ограничена созданием системы оценки только тех результатов, которые подлежат итоговой оценке в рамках регламентированных процедур, по результатам которых принимается решение о готовности выпускников начальной школы к продолжению образования в основной школе, а именно, итоговой оценки образовательных

результатов обучающихся, завершивших начальную ступень обучения. Результаты данной оценки должны явиться основой для аттестации работников начальной школы; аттестации учреждений начального общего образования; оценки состояния и тенденций развития системы начального общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

### ***Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования***

Система оценки освоения образовательных программ создается с целью получения объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

### ***Содержание стандарта и содержание оценки***

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

Требования к результатам образования представляют собой интегральное описание целевых установок общего образования, реализуемых посредством соответствующих образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- *предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

- *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

В соответствии с деятельностной парадигмой образования требования к предметным и метапредметным результатам задаются в предметно-деятельностной форме с учетом разработки таксономии, которая включает осваиваемые системы предметных и межпредметных знаний, предметных и общеучебных умений и способов деятельности, а также уровни их освоения выпускниками, которые поддаются дальнейшей конкретизации, операционализации и оценке в рамках объективных и субъективных оценочных процедур. Особенностью реализации деятельностного подхода при разработке стандартов образования является то, что цели общего образования могут быть представлены в виде системы *ключевых задач*, которые должны уметь решать учащиеся в результате обучения.

Требования к личностным результатам обучения (ценностным ориентациям, интересам, готовности к обучению на данной ступени образования и продолжению обучению на последующей ступени, мотивации к обучению, толерантности в отношении к людям и др.) представляются и формулируются с учетом основных целей общего образования. Для этого разрабатываются специальные критерии отбора личностных результатов обучения для их последующей оценки. Приоритетными являются те личностные результаты, которые преимущественно формируются в учебном процессе, а не в семье или сфере дополнительного образования, именно те результаты, за формирование которых в основном должно нести ответственность образовательное учреждение.

### ***Методология оценки***

В педагогических измерениях принято различать три уровня результатов образования. Первый уровень – планируемый, тот, который заложен в государственных образовательных стандартах и реализован в учебниках и методических пособиях. Второй уровень – реализуемый – характеризует те результаты, к которым стремится конкретный учитель в конкретной школе, –

в зависимости от своих личностных установок, отношения к предмету, профессиональной квалификации. В процессе измерений появляется третий уровень – достигнутый, уровень реальных достижений учащихся. Все три уровня представления результатов образования отличаются друг от друга. Опыт показывает, что реальные достижения учащихся ниже планируемого уровня в образовательных стандартах и реализуемого учителями.

В связи с вышесказанным важнейшим положением становится следующее: стандарт гарантирует возможность для достижения каждым учащимся планируемых результатов образования при выполнении условий организации учебного процесса, указанных в стандарте.

Одно из основных назначений системы оценки результатов образования - выявить достижение требований к освоению общеобразовательных программ, которые заданы в образовательных стандартах. Следовательно, содержание требований должно служить основанием при определении содержания и критериев оценки.

Оценка достижения требований к освоению образовательных программ, заданных в образовательных стандартах, осуществляется на основе критериально-ориентированного подхода. В качестве критериев для оценки выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

Систему оценки результатов образования необходимо переориентировать на другой принцип оценивания по сравнению с традиционно используемым в российской школе – необходимо перейти на накопительную систему оценивание на основе «сложения», а не «вычитания».

Как известно, образовательный стандарт фиксирует объем и уровень полноценного образования по каждой его области, учебной дисциплине и курсу. Все, чем обязан овладеть учащийся на уровне планируемых стандартом требований к результатам образования, должно стать его личным достоянием, усвоено сознательно и прочно. В достижении таких результатов школе необходимо видеть основы выполнения государственной образовательной программы Российской Федерации, а каждому учащемуся -

свой нравственный долг перед обществом и страной. Это позволит добиться внутри страны некоторого необходимого качества общеобразовательной подготовки выпускников школы, обеспечить эквивалентность образования школьников, обучавшихся в различных типах школ, по разным методикам и учебникам.

Поэтому первым шагом обновления системы оценки должна стать обязательность проверки и оценки овладения учеником теми знаниями и умениями, на которые можно опереться при организации последующего обучения, его дальнейшей дифференциации и специализации.

Объективность оценки предполагает, во-первых, соответствие измерителей планируемыми целям, в нашем случае - требованиям к результатам образования, т.е. валидность содержания проверочной работы. Во-вторых, объективность оценки невозможна, если не будет обеспечена однозначность оценки работы учащегося любым проверяющим. Выполнение этого условия во многом зависит от выбора формы и способа оценки.

Разрабатываемая система оценки достижения требований к результатам образования должна включать различные формы и способы оценки, при использовании которых обеспечивается валидность измерителей и оценочных процедур принятой системе требований к освоению образовательных программ. Это означает полноту и адекватность проверки достижения принятых требований стандарта, что может быть реализовано в рамках комплексного подхода. В связи с этим важной методологической проблемой становится обеспечение оценки всех требований к результатам образования, заявленных в стандарте.

Требования к результатам образования в стандартах сформулированы, как правило, в общем виде. Для измерения достижения большинства требований необходима их операционализация, т.е. конкретизация с ориентацией на «измеряемость». Процесс операционализации состоит в уточнении и конкретизации отдельных элементов требований, обеспечивающих возможность их измерения (создания измерителей, шкалы и критериев



оценивания достижения требований, способа представления результатов и т.д.).

Для полноценной организации процесса обучения важна полная открытость для всех его участников, а также широкой общественности требований стандарта, системы измерителей и оценочных процедур, а также результатов учащихся.

Для оценки достижения требований к результатам образования (построения шкал оценивания и описания результатов) предлагается использовать уровневый подход к представлению результатов. Данный подход широко используется в школьной практике как в России, так и за рубежом. Невозможно всех детей выучить на одном и том же уровне. В любом классе есть ученики с разными способностями и интересами. Важной методологической задачей становится определение и оценка разных уровней образовательных достижений учащихся.

Для повышения эффективности оценки образовательных достижений, стимулирующей развитие учащихся, обеспечивающей индивидуализацию учебного процесса, а также объективную оценку деятельности учителей и образовательных учреждений, необходимо создание системы оценки образовательных достижений учащихся, учитывающей динамику их развития. Она должна включать создание системы мониторинга образовательных достижений учащихся на основе единых методологических подходов для регулярного проведения оценочных процедур, начиная со стартовой диагностики и находя продолжение в определении индивидуального прогресса учащихся.

Таким образом в стандартах второго поколения проявились следующие новые направления: система оценки – инструментальное ядро государственных образовательных стандартов; оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования; ориентация оценки на деятельностный подход; комплексный подход к оценке результатов образования; «встроенность» оценивания в образовательный процесс и оценка индивидуального прогресса учащихся.

***Модель системы оценки планируемых результатов освоения  
общеобразовательных программ начального образования и её основные  
компоненты***

Для создания модели системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ необходимо выделить основные компоненты данной системы и рассмотреть их взаимосвязи, выявить ограничения и границы применимости модели, а также оценить возможные риски, которые могут появиться при ее введении и рассмотреть механизмы, которые будут способны уменьшить предполагаемые риски.

К основным принципам построения модели системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ можно отнести следующие:

1. целостность системы (направленность на оценку результатов образования, сформулированных в стандартах второго поколения);
2. поддержка развития системы образования (ориентация не на контроль и оценку состояния системы и результатов образования, а на оценку динамики развития системы и управление качеством образования);
3. комплексный подход к оценке результатов образования (сочетание объективной и субъективной оценки результатов образования, оптимальное использование результатов внешней и внутренней оценки и др.);
4. учет возможных рисков (искажение результатов оценки за счет неразработанности объективных критериев и процедур оценки, увеличение времени на оценку за счет активного времени обучения, натаскивание на содержание проверки, перегруженность учителей и учащихся и др.);
5. Данная модель нацелена на оценку результатов освоения общеобразовательных программ. Ее основными компонентами являются:

- объекты и содержание оценки;

- процедуры, инструментарий и критерии оценки;
- методы и средства оценки;
- основные группы пользователей; цели использования результатов.

### ***Интерпретация и использование результатов***

Для повышения педагогической ценности результатов оценки необходимо разработать систему представления информации, необходимой для различных целей. Например, для учащихся и учителей необходима детальная информация об освоении каждого требования к результатам обучения, для целей аттестации и выставления школьных отметок необходима интегральная информация о достижении отдельных уровней подготовки (неудовлетворительный, удовлетворительный, хороший, отличный или ниже базового, базовый, повышенный, высокий). Для оценки эффективности образовательных программ необходима информация по каждому компоненту результатов образования в соответствии со сформулированными требованиями к анализу (на уровне отдельных заданий, разделов или отдельных умений, компетентностей и т.д.). Результаты могут включать как данные по отдельным предметам, так и данные на межпредметной основе. Для оценки состояния системы образования необходимы будут интегрированные данные по отдельным предметам, а также данные на межпредметной основе.

При любом использовании результаты оценки достижения стандарта должны дополняться информацией об учащихся, условиях обучения и др.

Обязательным условием при принятии решения о достижении/недостижении требований стандарта является информация о возможности освоения образовательных стандартов.

Для обеспечения сравнимости результатов технологии обработки данных, используемые для оценки шкалы должны давать сравнимые результаты (т.е. позволять корректно сравнивать результаты учащихся, классов, школ, регионов для определения тенденций изменений в состоянии системы

образования) для принятия управленческих решений. Они должны быть понятны всем пользователям данной информации (от учителей, учащихся и родителей до управленцев образованием и представителей общественности).

### ***Основные элементы системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования***

#### **Объект и содержание оценки**

Система оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ относится к нормативному сопровождению государственных стандартов общего образования второго поколения согласно Концепции стандартов. Основой для разработки системы оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ являются Требования к результатам освоения образовательных программ начального, основного и среднего (полного) образования, Планируемые результаты освоения этих образовательных программ и Универсальные учебные действия.

#### **Требования к результатам освоения образовательных программ начального образования**

Требования представляют собой описание целевых установок начального общего образования, выделенных на основе согласования потребностей личности, общества и государства в общем образовании. Они характеризуют и регулируют планируемые результаты начального общего образования.

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ отражают специфику основных образовательных результатов на разных ступенях обучения. Требования к результатам начального общего образования задают интегральные критерии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов на этой ступени обучения. Требования к результатам не дифференцируются по отдельным учебным предметам.

В начальной школе основным результатом образования должна стать сформированность у выпускников начальной школы общеучебных умений, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе; и умений учиться, т.е. умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач.

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ являются:

- основой для итоговой оценки образовательных результатов обучающихся, завершивших начальную ступень обучения, для разработки процедур, материалов и формата итоговой оценки;
- основой для аттестации работников начальной школы;
- основой для аттестации учреждений начального общего образования;
- критериальной базой оценки состояния и тенденций развития системы начального общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

На основе Требований к результатам освоения общеобразовательной программы начального образования формулируются планируемые результаты образования.

Основными документами, в соответствии с которыми разрабатывается система оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ, являются «Требования к результатам начального образования» и планируемые результаты освоения программ начального образования по математике, русскому языку и чтению, окружающему миру.

В соответствии с Требованиями в результате начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

**Показатели достижения планируемых результатов** формулируются в виде *спектра учебных ситуаций и учебных задач*, иллюстрирующих на конкретных примерах *диапазон возможных уровней освоения учебных действий и учебного материала*. В столбце «*Примеры учебных заданий, которые учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно*» приведены примеры таких учебных заданий, которые в ходе учебного процесса отрабатываются со всеми учащимися и, как ожидается, могут без особых затруднений выполняться каждым выпускником начальной школы. А в столбце «*Примеры учебных заданий, которые учащиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью сверстников и взрослых*» описаны некоторые примеры учебной деятельности, которая преимущественно может быть реализована в ходе совместной работы учащихся (как правило, групповой или парной) и учителя. При интерпретации и реализации этих учебных ситуаций и заданий важно помнить, что описываемые в них умения (в особенности, такие, которые предполагают активное обращение к действиям анализа и синтеза и требующие интерпретации информации, ее творческого преобразования) к концу начальной школы в полной мере свободно и уверенно могут выполнять далеко не все учащиеся. Эти умения и навыки получают дальнейшее развитие в последующем обучении в основной школе.

Отслеживание и оценка достижения учащимися всей совокупности планируемых результатов – предмет постоянной заботы учителя. Некоторые из этих результатов – в частности, большинство показателей, приводимых в столбце «*Примеры учебных заданий, которые учащиеся могут выполнить*

*самостоятельно и уверенно», – составляют предмет итоговой оценки, а также могут отслеживаться в ходе внешних аттестационных и мониторинговых исследований. Часть результатов, преимущественно относящихся к личностно-мотивационной сфере, не может быть предметом аттестации; они могут изучаться только в рамках мониторинговых исследований.*

### **Уровневая модель оценки планируемых результатов освоения программы начального образования**

Для оценки достижения планируемых результатов необходимо определить или выбрать таксономию, в рамках которой должны разрабатываться задания и инструментарий в целом. Все наиболее часто используемые таксономии в измерениях имеют уровневую структуру (Б.Блум, СОЛО-таксономия, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, В.П.Симонов, В.П.Беспалько, П.Г.Нежнов, Б.Д.Эльконин, таксономии международных исследований TIMSS, PIRLS, PISA).

В рамках данного проекта предлагается построение системы оценки образовательных достижений в рамках образовательной модели «культурного развития», где развитие полагается в качестве субстанции образовательного процесса при одновременном признании критической роли обучения, как его необходимого условия. Основания такого подхода были намечены Л.С.Выготским в теории «культурного онтогенеза».

Данная модель резко отличается от других тем, что делает именно «развитие» и именно «культурное» центральным предметом заботы педагога и рамкой образовательного процесса. (На педагогическом языке это могло бы звучать как перенос акцента с социального акта передачи культурных содержаний от учителя к ученику – на индивидуальный процесс становления культурного действия, носящий внутренний и спонтанный характер, т.е. характер развития.)

Утверждение, что перспектива образования связана с продвижением к модели «культурного развития», означает, что основания для

соответствующей уровневой таксономии следует искать в самом акте развития, его структуре.

В отечественной психологии, продолжающей линию культурно-исторической концепции Л.С.Выготского (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин, Б.Д.Эльконин и др.), акт (или цикл) развития рассматривался как процесс становления культурной формы действия, главным моментом которого является опосредствование, т.е. присвоение культурного средства и соответствующего ему рефлексивного способа действия. В свою очередь, итоговый результат развития виделся в рефлексивно освоенном «обобщенном способе действия» как некоторой «способности».

Согласно принятому подходу система оценки образовательных достижений должна быть привязана к осваиваемому в школе предметному учебному материалу. Наиболее перспективно рассматривать учебный предмет как систему культурных средств (орудий) действия. Специфическим предметом такой оценки является мера присвоения этих средств учащимися, или, другими словами, уровень опосредствования, демонстрируемый ими при выполнении специально сконструированных тестовых заданий (П.Г.Нежнов, Б.И.Хасан, Б.Д.Эльконин, 2007).

В соответствии с разработанной группой психологов под руководством П.Г.Нежнова концепцией нормативную основу оценки должно составить представление о трех основных рангах (ступенях) опосредствования:

1. освоение смысла и формы действия;
2. раскрытие существенного основания способа действия (см. В.В.Давыдов, 1996);
3. функционализация способа действия (пополнение сферы психологических ресурсов действия).

Всякое предметное действие, как правило, осуществляется в определенных формах, характерных для выбранной предметной области. Указанные формы задают сквозные предметно-деятельностные линии развертывания учебной



дисциплины – тот остов, на котором держится ее содержание. Имеется в виду не развертывание какого-либо тематизма (например, сложения, вычитания и т. п. как математических действий) и не развертывание каких-либо общих приемов обучения (решения задач, написания сочинений и пр.). Имеется в виду развертывание тех линий, на которых основаны математические действия, решение задач, написание сочинений и иные умения. Такова, например, линия моделирования в математике и физике (от замещения текста задачи схемой проблемной ситуации к использованию уравнений как способа описания ситуаций). В подобных линиях задан способ развертывания учебного предмета и поэтому лишь относительно них имеет смысл определять меру прогресса в его освоении. В соответствии со сказанным тестовые задания в рамках каждой учебной дисциплины конструируются и группируются с учетом ведущих предметно-деятельностных линий.

Задачи, разработанные на разных уровнях, могут стать одним из главных инструментов оценки образовательных достижений. Каждая задача должна будет позволять оценить овладение способом действия в рамках некоторого учебного материала. Оценка действий учащихся будет производиться на основе шкалы, отражающей три уровня опосредствования: формальный, предметный и функциональный. Каждому уровню будет соответствовать определенный тип тестовых заданий, выполнение которых и будет служить критерием оценки действий учащегося.

Первому уровню отвечают задания, предполагающие преобразование типовой предметной ситуации (системы условий) в соответствии с заданным образцом (алгоритмом, правилом действия). Например, в тестах на грамотность чтения, где предметом действия выступает отношение «содержание-текст», к первому уровню относятся задания на восстановление содержания, явным образом отображенного в тексте.

Второму уровню соответствуют задания, выполнение которых требует выделения в предметной ситуации скрытых существенных отношений. Такое выделение предполагает абстрагирование от явно данных, но не

существенных черт ситуации и построение ее умственной модели, отражающей существенное отношение. В тестах на грамотность чтения задания второго уровня предполагают восстановление содержания по тексту, в котором существенные элементы содержания представлены косвенным образом.

Третьему уровню, уровню функционального (свободного), владения учебным материалом, соответствуют задания, выполнение которых предполагает: преобразование предметной ситуации с учетом контекста, координацию действий, выбор одной из конкурирующих возможностей действия, модификацию способа действия, выделение адекватных единиц действия, доопределение условий задачи и т.п. В тестах на грамотность чтения третьему уровню отвечают задания, которые предполагают реконструкцию фрагментов содержания текста на основании его целостного восприятия и понимания. К этому же уровню следует отнести задания, требующие согласования текста и отображаемой ситуации в зависимости от того, для кого этот текст адресован.

Таким образом, основными принципами разработки структуры заданий являются следующие положения:

- 1) Структура заданий определяется уровнем овладения способом действия в рамках некоторого предмета.
- 2) Структура заданий в зависимости от блока (грамотности чтения (художественного и научного текстов), языковой грамотности, математической и естественнонаучной грамотности, учебной грамотности (умения учиться) отражает содержательные особенности данного блока.
- 3) Структура заданий ориентируется на структуру проверяемых умений или компетентностей.

Основой для определения базовых параметров теста оценки учебных достижений являются концептуальные положения теории педагогических измерений, социальный заказ и реальная педагогическая практика.

Базовые параметры и принципиальная структура теста по каждой «грамотности» будут определяться матрицей, в которой указываются основные предметно-деятельностные линии по каждой учебной дисциплине и уровня выполнения заданий. Такая матрица будет помогать разработчикам теста, а также учителю, администрации школы удерживать через набор задач все основные линии в предмете и уровни выполнения заданий.

### **Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования**

Инструментарий, разработанный в ходе проекта, создавался с учетом последних достижений теории и практики педагогических измерений (за последние 10 лет), разработок по оценке сформированности общеучебных умений и ключевых компетентностей, потребностей основных пользователей результатов оценки (учителей, администрации школы, органов управления образованием разного уровня).

При разработке подходов к определению структуры и содержания измерительных материалов основные усилия должны быть направлены на повышение объективности и надежности оценки образовательных достижений учащихся.

Обеспечение качества измерительных материалов осуществляется при реализации следующих принципов при их разработке:

- соответствие структуры и содержания измерительных материалов основным целям, с которыми проводятся оценочные процедуры;
- учет требований технологичности массовых процедур для разработки инструментария мониторинговых исследований;
- оптимизация требований технологичности и аутентичности;
- сочетание объективной и стандартизированной экспертной форм оценки;
- адекватность используемой формы задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом) проверяемым знаниям и умениям;

- необходимость экспериментальной проверки измерительных материалов с целью определения содержательной валидности и надежности проверочных заданий и работы в целом, а также критериев определения оценок;
- недопустимость использования заданий, которые могут дискриминировать испытуемых по какому-либо основанию (гендерные различия, этнические различия, политические взгляды и др.);
- ориентация на повышение качества образования и стимулирование развития общеобразовательной школы.

Разработанный в ходе данного проекта инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования (далее инструментарий) включает:

- образцы заданий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования по математике, русскому языку и чтению, окружающему миру;
- спецификации проверочных работ, используемых для оценки планируемых результатов;
- демонстрационные варианты заданий и проверочных работ.

### **Спецификации проверочных работ, используемых для оценки планируемых результатов**

Спецификация является документом, отражающим основные характеристики измерительных материалов и определяющим различные аспекты их качества, например, валидность и надежность измерения.

Спецификации проверочных работ, используются как основа для разработки заданий и проверочной работы в целом. Они также используются учителями, администрацией образовательного учреждения для получения информации о структуре и содержании работы.

Спецификация проверочной работы обычно включает:

#### **1. Назначение работы**

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы
3. Структура проверочной работы.
4. Характеристика частей. Типы заданий. Число заданий в проверочной работе и в каждой части по типам заданий
5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности
6. Время выполнения работы. На выполнение проверочной работы отводится \_\_\_ минут.
7. План проверочной работы.
8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.
9. Дополнительные материалы и оборудование.
10. Условия проведения и проверки работы
11. Рекомендации по подготовке к работе (если это необходимо).

В спецификации работы должен быть описан алгоритм, по которому формируется последовательность заданий в проверочной работе.

### **Демонстрационные варианты заданий и проверочных работ**

Демонстрационные варианты заданий и проверочной работы разрабатываются с целью дать возможность любому пользователю и представителю широкой общественности составить представление о структуре работы, числе, форме, уровне сложности заданий. Сведения, представленные в демонстрационном варианте, должны позволить учителю и учащимся выработать стратегию подготовки к выполнению работы. Демонстрационный вариант составляется по спецификации как образец варианта работы и как образец для разработки заданий и проверочной работы. В демонстрационном варианте должно быть максимально раскрыто разнообразие типов и форм заданий. В конце демонстрационного варианта

должны быть представлены ответы к заданиям с выбором ответа и кратким ответом, а также критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Приведенные в варианте критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом должны позволить составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развернутого ответа.

Ниже приведен пример демонстрационного варианта одного из заданий по математике с указанием оцениваемых умений (предметных и общеучебных) и критериев оценивания.

### **Критерии оценивания достижения планируемых результатов начального образования**

Основным критерием достижения выпускником начальной школы планируемых результатов освоения программ начального образования является успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего оценивания. Критерии успешности освоения программ начального образования устанавливаются в ходе экспертной и экспериментальной разработок, обсуждаются в педагогическом сообществе при участии родителей и представителей общественности. Критерии успешности не являются догмой, устанавливаются на этапе введения образовательных стандартов второго поколения и пересматриваются в соответствии с принятым регламентом.

При установлении критериев успешности в освоении программ начального образования рассматривается достижение учащимися планируемых результатов для трех групп результатов (предметных, метапредметных и личностных). Состав планируемых результатов по трем группам, на основе которых будет определяться успешность освоения программ начального образования, может быть принят только после широкого обсуждения в педагогическом сообществе при участии родителей и представителей общественности.

Следует различать несколько уровней определения успешности освоения программ начального образования в зависимости от целей, с которыми проводятся оценочные процедуры:

**успешность выпускника** в освоения планируемых результатов начального образования – определяется в ходе итоговой аттестации выпускника начальной школы, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в основной школе и переводе в основную школу;

**успешность выпускников класса** в освоения планируемых результатов начального образования - определяется в ходе итоговой аттестации выпускников класса начальной школы, по результатам которой принимается решение об аттестации учителя, который ведет данный класс;

**успешность выпускников классов школы** в освоения планируемых результатов начального образования - определяется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов данной начальной школы, по результатам которой принимается решение об аттестации образовательного учреждения:

Оценка состояния и тенденций развития системы начального общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях может осуществляться на основе данных, полученных при итоговой аттестации выпускников начальной школы данного образовательного учреждения или в ходе специально организованных мониторинговых исследований.

Для аттестации педагогических кадров и образовательных учреждений необходимым условием должно стать отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

## **Процедуры оценивания**

Для получения более объективной и полной картины об освоении образовательных программ необходимо разработать такую систему контроля, распределенную по годам и включающую различные формы оценки, результаты которой были бы полезны для пользователей на различных этапах образовательного процесса. Например, данная система могла бы включать стартовую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию. Дополнительно для выявления тенденций изменений в образовании должно быть предусмотрено проведение мониторинговых исследований по специальным направлениям.

На основании результатов оценки должны приниматься разного рода решения, например, об освоении образовательной программы (учебной программы, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории учащегося, об оказании необходимой помощи в обучении и т.д. Выявление реальных результатов освоения программ общего образования должно осуществляться путем проведения специальных диагностических, социально-педагогических и социологических исследований, осуществления итоговой аттестации учащихся, организации мониторинга состояния здоровья учащихся, проведения экспертизы достижений учащихся.

Требования к учащимся, соответствующие стандартам образования, разрабатываются на конец каждой из ступеней обучения: начальной (IV кл.); основной (IX кл.), полной средней школы (XI кл.). Значит ли это, что оценка достижения учащимся требований стандарта должна быть приурочена именно к этим ступеням обучения? Или она может быть рассредоточена по годам обучения или по важнейшим этапам изучения курсов и дисциплин? Ответ на этот вопрос всецело зависит от того, какая функция будет придаваться такой оценке.

Если оценку будет проводить учитель с целью контроля достигнутых результатов в процессе обучения, то ее рассредоточение совершенно необходимо.



Если такая проверка приобретает государственное значение, то есть по ее результатам государственные органы будут судить о выполнении требований стандарта образования, то выбор срока ее проведения будет иметь принципиальный характер. Объективные и сравнимые сведения о достижении требований к освоению образовательных программ можно получить только по завершении каждой ступени обучения, для которых определены стандарты. Проверка выполнения учащимися требований на государственном уровне осуществляется в ходе итоговой аттестации.

Итоговая аттестация учащихся на всех ступенях школьного образования может включать:

- Проведение контрольных испытаний (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием);
- Представления выпускниками учреждений общего образования портфолио - пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности.

По результатам итоговой аттестации учащихся начальной школы оценивается их уровень подготовки к продолжению образования в основной школе, а также должны быть учтены их достижения в каких-либо видах социально значимой деятельности.

Для обеспечения получения надежной информации о результатах обучения должна быть разработана система доступа к информации об учащихся. Персональная информация должна выдаваться только на уровне образовательного учреждения при аттестации учащихся, а также для информирования учащихся, учителей и родителей учащихся об индивидуальном прогрессе для принятия решения о траектории обучения и ее коррекции. Для целей оценки качества образования и его мониторинга необходимо иметь агрегированную информацию по классам и образовательным учреждениям.

Оценка личностных аффективных результатов обучения (ценностных ориентаций, интереса и готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) должна осуществляться только на уровне образовательного учреждения или в рамках мониторинговых исследований качества образования. На основе полученных данных не должны приниматься решения об аттестации учащихся, учителей или образовательных учреждений. На уровне образовательного учреждения данная информация может использоваться только для совершенствования процесса обучения. Информация, полученная в рамках мониторинговых исследований, должна служить основой для оценки состояния образовательной системы.

Доступ к информации о личностных результатах учащихся должен быть регламентирован. Достижение личностных результатов не должно стать одним из критериев для аттестации образовательных учреждений. В случае мониторинговых исследований персональная информация также является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

Система оценивания, формируемая в рамках модели обеспечения качества образования, предполагает использование наряду с **внутренней оценкой** педагога и школы системы **внешних оценок**, которые наиболее целесообразно использовать на этапе итоговой аттестации, а также в процессе аттестации образовательных учреждений. Соотношение внутренней и внешней оценки в итоговой оценке может различаться на разных возрастных этапах развития обучающихся. Так, при оценке результатов освоения начальной программы общего образования представляется целесообразным в рамках итоговой аттестации использовать в основном внутреннюю оценку, а внешнюю оценку применять в ходе мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в начальной школе и готовности выпускников к продолжению образования в основной школе. При оценке же результатов освоения программы полного среднего образования в рамках итоговой аттестации целесообразно в

основном опираться на внешнюю оценку и лишь частично – на внутреннюю оценку школы.

Необходимым условием применения различных процедур внешней и внутренней оценки является обеспечение качества образования. Это осуществляется за счет обеспечения того, что как внешняя, так и внутренняя оценка должны строиться на критериальной основе, адекватно отражающей основные требования стандарта к результатам образования на данной ступени обучения. Это достигается за счет выбора методов оценивания и необходимого инструментария. Таким образом, внутренняя оценка не может остаться произвольно формируемой школой. Посредством распространения общего для всей системы образования понимания содержания и критериальной базы внутренняя система оценивания, главным образом, и выполняет свою миссию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для государства, общества и личности результатов образования. Для формирования такого общего понимания целесообразно использовать процедуры аттестации образовательных учреждений, в ходе которых наряду с изучением и анализом показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения, проводится и валидизация системы внутренней оценки школы.

Основными процедурами, используемыми при валидизации, могут служить экспертиза соответствия рекомендуемой критериальной базы и критериальной базы, используемой учителем, а также оценка правильности ее использования в ходе внутреннего оценивания. По результатам аттестации школа и учителя получают рекомендации по разъяснению требований к результатам изучения данного предмета и по применению критериев оценивания. Такая процедура (*модерация*) позволит повысить объективность оценивания, способствует выработке общего понимания всеми учителями целей и особенностей изучения предмета, формированию общих подходов к системе оценивания образовательных результатов.

### **Формы представления результатов.**

Разработанный инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программ начального образования позволяет оценить способность выпускников начальной школы решать различного рода задачи, применяя знания и умения, полученные в процессе обучения в начальной школе.

Критерии оценки выполнения заданий учитывают содержание предметной области, особенности проверяемых умений или компетентностей, а также уровень сложности заданий. Оценка действий учащихся будет проводиться на основе шкалы, отражающей три уровня опосредствования: формальный, предметный и функциональный.

Основным результатом будет выступать «профиль» учащегося (или группы учащихся), выраженный в соотношении результатов, полученных при оценке разных групп планируемых результатов по задачам, проверяющим освоение разных предметных областей на различных уровнях. Выраженные графически такие профили будут наглядно отражать индивидуальные «траектории» образовательных процессов, что позволит давать прогноз и принимать педагогические решения.

Данные по выполнению проверочных работ будут анализироваться как по отдельным областям, так и в целом для отдельного ученика, класса или образовательного учреждения. Это позволит определить усредненные профили каждого из учащихся, классов, а также усредненный профиль по выборке в целом.

Составляя подобные «профили» от класса к классу по каждому ребенку и в целом по классу, можно определить то, что обычными контрольными работами и тестами в обычной школе не выявляется. Можно определить увеличение количества детей, выполняющих задания на втором и третьем уровнях. Результаты подобного тестирования могут фиксировать реальный потенциал разных образовательных систем, программ, учебников по получению новых образовательных результатов (ключевых компетентностей).

